

Formations



A

A c c u e i l

T

T e m p s

L

L i b r e

Année 2020 - 2021



CJLg asbl - 0433414707
Service de Jeunesse
www.cjlg.be

● **Siège social :**
Rue Gilles Magnée, 59 - 4430 Ans
Tél. : 04 247 14 36
info@cjlg.be

● **Siège régional :**
Avenue Paul Poncelet, 8 - 6870 Saint-Hubert
Tél. : 061 41 48 78 - gsm : 0499 74 79 31
contact@cjlg-luxembourg.be

Nos agréments

et soutiens sont nombreux ; ils attestent de la compétence et du professionnalisme du CJLg qui bénéficie notamment de :

- / la reconnaissance de la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse, catégorie Service
- / la reconnaissance de la Province de Liège et de la Ville de Saint-Hubert comme Service de Jeunesse
- / la reconnaissance de l'APEF comme opérateur de formations continues destinées aux professionnel-le-s du non-marchand
- / l'habilitation de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour les formations à l'animation et à la coordination en centres de vacances
- / l'agrément de l'ONE comme opérateur de formations continues destinées aux professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre, ainsi que pour ses centres de vacances
- / le soutien de la Région wallonne, du Forem, de la Commune d'Ans et de la Province de Luxembourg

Depuis de nombreuses années, le CJLg s'investit également au sein de différents organes consultatifs et décisionnels liés au secteur Jeunesse, tels que :

- / la CCOJ (Commission Consultative des Organisations de Jeunesse) et ses sous-commissions Enfance et Formation
- / le conseil d'administration de la COJ (Confédération des Organisations de Jeunesse indépendantes et pluralistes)
- / le comité de suivis du Service Formations de l'ONE

Sommaire

LE CJLg EN QUELQUES MOTS...	4
OBJECTIFS	5
PUBLIC	5
FORMATEURS-TRICES	5

FORMATION INITIALE	6-7
---------------------------	------------

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES	8-21
-----------------------------------	-------------

Ateliers libres et jeux autonomes

Danser, chanter, pour le plaisir ! Le sien et celui des enfants

À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans

Jeux et activités pour les grands groupes

Créer et animer des jeux de courte durée

Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée

Le papier, c'est magique

Enfants actifs et créatifs autour du conte

Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons

Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands

Comment proposer une animation à un seul enfant

Création de décors et de déguisements

INSCRIPTIONS	22
---------------------	-----------

NOS AUTRES FORMATIONS	23
------------------------------	-----------

Le CJLg en quelques mots...

Le CJLg, c'est une organisation de jeunesse reconnue, qui possède expertise et expérience en matière d'animation et de formation dans le secteur de l'enfance.

Le CJLg, c'est une association qui existe et évolue depuis plus de 30 ans.

Le CJLg, c'est une équipe pluridisciplinaire, flexible et qualifiée.

NOS ACTIONS...

sont principalement de deux types.

Le CJLg organise :

/ des formations à l'animation au sens large ouverte à tous : les jeunes et moins jeunes, les volontaires et les professionnel-le-s,...

/ des séjours et des stages de vacances pour enfants et adolescents

Pour chaque action, la même ambition : favoriser le bien-être et l'émancipation de ceux et celles qui y participent ! Autrement dit, rendre chacun capable d'être acteur de sa vie et de s'investir au sein de la société dans une démarche citoyenne.

NOS MÉTHODES...

de formation sont celles de l'éducation permanente ; elles se caractérisent par une approche :

INDIVIDUALISÉE car... la personne en formation est toujours prise comme point de départ. Sont utilisés comme « matériaux » de la formation : ses expériences, son terrain, ses acquis, ses attentes, ses objectifs, son rythme... pour un progrès à portée de main !

ACTIVE car... l'apprentissage se fait toujours en allant de l'action vers la réflexion, de la pratique vers la théorie, du jeu aux enjeux. L'expérimentation et l'essai-erreur sont en effet au cœur du processus formatif tel que le conçoit le CJLg : ils favorisent selon nous une appropriation des savoirs plus ancrée, plus personnelle et plus critique.

L'implication de chacun est donc primordiale et peut revêtir différentes formes, plus ou moins engagées: prendre la parole, donner son avis, (se) poser des questions, participer aux activités, créer et mener à bien ses propres projets, s'autoévaluer, etc.

COOPÉRATIVE car... les savoirs s'élaborent dans et par le groupe, au travers des échanges et des réflexions. L'équipe formatrice a pour rôle d'accompagner et d'alimenter cette co-construction, en préférant la posture de « pédagogue de la question » à celle de « savant ».

Chaque individu est ainsi amené à progresser vers une meilleure conscience de soi, de ses pairs, de ses potentialités et des réalités de son métier.



Objectifs

Le CJLg veut former les participant-e-s afin qu'ils ou elles puissent se situer adéquatement dans un groupe d'enfants (pendant l'accueil, en vacances ou lors de tout autre temps libre) et **acquérir des compétences pédagogiques et techniques** basées sur la connaissance de l'enfant, des stades de son développement, de ses besoins, de ses goûts, de ses compétences, de ses spécificités individuelles et de ses droits.

Les formations ATL prennent en compte le projet d'accueil, envisagent aussi la relation à l'enfant et le partenariat avec les collègues et les parents.

Public

Ces formations sont destinées :

Aux personnes en fonction dans tous les accueils extrascolaires ainsi qu'aux haltes garderies, aux points de rencontre parents-enfants ...

Aux animateurs-trices et coordinateurs-trices en fonction dans les centres de vacances et les écoles de devoirs

Aux responsables de projets et aux coordinateurs ATL.

Aux Services d'Accueil Spécialisés dans la Petite Enfance (SASPE)

Aux services de garde d'enfants malades.



Formateurs-trices

Les formations sont prises en charge par une équipe de formateurs du CJLg, expérimentés et riches de pratiques différentes et réfléchies, insérés dans une démarche de formation continue.

Formation initiale de 100h

Pour les accueillant-e-s et les animateurs-trices temps libre ne répondant pas aux exigences de formation initiale du décret ATL du 3 juillet 2003, le CJLg organise la formation obligatoire de 100h, à effectuer en-dehors des trois ans de l'entrée en fonction.

Elle compte **9 modules répartis sur 15 journées non résidentielles**, et aborde l'ensemble des notions de base émanant du décret ATL. **La formation complète** débouche sur l'obtention d'une **attestation certificative**.

La participation aux frais est de **105€ (7€ par journée) sauf pour les accueillant-e-s extrascolaires (gratuit)**. Les modules sont organisés pour **un minimum de 8 participants, et un maximum de 18**.

La journée de formation débute généralement à 9h pour se terminer à 16h30.

REMARQUE

une autre option permettant d'obtenir le titre requis est de suivre la formation de base à l'animation en centres de vacances, laquelle débouche sur un brevet officiel reconnu dans les trois secteurs de l'ATL (CDV, accueil extrascolaire, EDD). Plus d'infos sur www.cjlg.be/formation-animation

LA FORMATION SE DÉROULE À SAINT-HUBERT OU EN NOMADE À D'AUTRES DATES À DÉFINIR.

MODULE 1 (22/10/20) :

Qui suis-je professionnellement ? Quelles sont mes valeurs, mes motivations ?

Dans un premier temps, le/la professionnel-le va pouvoir reprendre contact avec les raisons du choix de ce métier (missions, valeurs, projets,...), repérer ses richesses et ses lacunes, mais aussi réfléchir à sa fonction en rapport avec le code de qualité de l'ONE et le décret ATL.



MODULE 2 (12 ET 26/11/20) :

Au centre de tout, il y a l'enfant !

Ce module permettra aux professionnel-le-s de mieux connaître la personne qui est au centre de leur travail : son développement, ses besoins, ses goûts, ses compétences, ses droits, ses spécificités,... Pour que le temps passé en ATL soit pour tous un temps de détente, d'accomplissement et d'épanouissement.

MODULE 3 (3 ET 17/12/20) :

Activités manuelles et créatives avec les enfants.

A partir de matériaux simples peu ou pas coûteux, avec du papier, de la colle, des couleurs, du matériel de récupération, des trésors pris dans la nature, l'objet va naître, unique !



MODULE 7 (11 ET 25/03/21) :

Et si on jouait ?

Des jeux divers pour permettre à l'enfant, seul ou en groupe, de se défouler, de se détendre, de découvrir, de communiquer, de partager, de coopérer, d'apprendre et donc de grandir.

MODULE 8 (29/04 ET 6/05/21) :

Je m'exerce.

Concevoir, animer et adapter des activités de courte ou de moyenne durée en fonction de son groupe d'enfants et de son cadre d'accueil. Mettre en pratique les différents acquis du cursus de formation.

MODULE 9 (20/06/21) :

Mais moi qui suis-je ?

Mon parcours, mon évolution, mes objectifs, mes perspectives.

Le/La professionnel-le va pouvoir s'arrêter et faire le point sur son «bien-être» professionnel, avant de se projeter dans l'avenir et (re)définir ses objectifs et ses priorités.

MODULE 5 (28/01 ET 4/02/21) :

L'expression dans tous ses états !

Jeux et activités d'expression verbale et corporelle, chants et comptines, outils et techniques pour raconter des histoires ou pour les (re)créer,... Bref, un module pour libérer son potentiel d'expression... et celui des enfants!

MODULE 6 (11 ET 25/02/21) :

Je suis garant-e des règles de vie pendant l'accueil.

Pour un bien-être optimal de l'enfant en développement, que celui-ci soit seul ou en groupe, le cadre de vie est une nécessité. Il s'agit de clarifier les rôles, la place, les droits et devoirs de chacun-e.

S'il est possible de suivre les modules de façon isolée (excepté les modules 1, 8 et 9), les inscriptions à l'ensemble de la formation sont privilégiées.

Formations complémentaires

Concernant les formations programmées par le CJLg, les journées **débutent généralement à 9h et se terminent à 16h30.**

Il est parfois intéressant de se grouper entre accueils proches ou entre équipes.

Nous vous rappelons les **conditions de programmation en délocalisation :**

- Un minimum de 10 participant-e-s et un maximum de 18 ;
- **Tous les participant-e-s doivent être en fonction** comme professionnel-le-s de l'Accueil Temps Libre ;
- Proposer des locaux adéquats et en rapport avec l'environnement : espace, mobilier modulable, terrain proche pour certains modules, ...
- Nous contacter dans les meilleurs délais.

Dès réception de la demande, nous prenons contact avec vous pour cibler les attentes et étudier la faisabilité de la collaboration. Si nécessaire, un formateur peut aussi aller vous rencontrer.



NOS 12 FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

PROGRAMMÉES

- 1 — Ateliers libres et jeux autonomes — **P10 — NEW**
- 2 — Danser, chanter, pour le plaisir ! Le sien et celui des enfants — **P11**
- 3 — À petits pas vers le monde des jeunes enfants : accueillir et animer des enfants de 2,5 à 6 ans — **P12**
- 4 — Jeux et activités pour les grands groupes — **P13 — NEW**
- 5 — Créer et animer des jeux de courte durée — **P14**
- 6 — Créer et animer des jeux de longue et moyenne durée — **P15**

SEULEMENT EN DÉLOCALISATION

- 7 — Le papier, c'est magique — **P16**
- 8 — Enfants actifs et créatifs autour du conte — **P17**
- 9 — Coopérer pour se construire : ensemble, jouons et grandissons — **P18**
- 10 — Jouons à l'extérieur... Vivons 1001 jeux : petits, moyens ou grands — **P19**
- 11 — Comment proposer une animation à un seul enfant — **P20**
- 12 — Création de décors et de déguisements — **P21 — NEW**

ATTENTION :

La participation aux frais est de 7€ par jour et par personne sauf pour les accueillant-e-s extrascolaires (gratuit).

Inscription via le formulaire disponible dans le catalogue 2020-2021 de l'ONE, formations continues ou sur leur site internet www.one.be

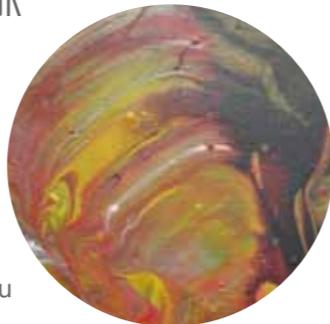
ATELIERS LIBRES ET JEUX AUTONOMES _ 1 JOUR

CONTENU

- Différentes techniques d'ateliers autonomes
- Apports dans le développement de l'enfant
- Réflexion sur la mise à disposition et l'utilisation du matériel, à partir des différentes réalités de terrain
- Place et attitudes du/de la professionnel-le

OBJECTIFS

- Connaître et exploiter différents techniques pour la mise en place d'ateliers visant l'autonomie
- Savoir mettre en place des ateliers adaptés aux besoins de son groupe d'enfants et à son accueil
- Aménager le cadre et le matériel de façon optimale pour autonomiser les enfants
- Comprendre l'intérêt de développer l'autonomie et la liberté de choix chez l'enfant dès le plus jeune âge



LE 19/11/20 À MONCEAU-SUR-SAMBRE
LE 8/12/20 À SOUMAGNE
LE 12/01/21 À SAINT-HUBERT

+
DÉLOCALISABLE

DANSER, CHANTER, POUR LE PLAISIR ! LE SIEN ET CELUI DES ENFANTS _ 2 JOURS

CONTENU

- Rondes, jeux chantés et chants à gestes traditionnels ou actuels
- Invention ou adaptation de chants et danses en jouant avec les paroles, les rythmes, l'air, les sons, les les gestes,...
- Réflexion sur l'organisation et l'animation d'un moment de chant ou de danse avec les enfants : comment se placer ? comment présenter le chant/la danse ? comment faire en sorte que les enfants le/la retiennent ?
- Apports de la danse et du chant dans le développement de l'enfant et du groupe d'enfants
- Recherche d'activités pouvant déclencher ou découler d'un moment de chant ou de danse
- Création d'instruments de musique

OBJECTIFS

- Libérer son potentiel d'expression et de création... et celui des enfants
- Connaître un large panel de chants et de danses, à pratiquer avec les enfants
- Être capable d'inventer ou d'adapter des chants et des danses, de les intégrer dans d'autres jeux et activités
- Connaître différentes techniques pour animer des activités d'expression incluant mouvement, musique et parole
- Éprouver et partager le plaisir de chanter (même faux!) et danser, tout en connaissant les bénéfices de ce type d'activités pour l'enfant



LE 24/11/20 ET LE 1/12/21 À SOUMAGNE

À PETITS PAS VERS LE MONDE DES JEUNES ENFANTS : ACCUEILLIR ET ANIMER DES ENFANTS DE 2,5 À 6 ANS _ 3 JOURS

CONTENU

- Développement de l'enfant de 2,5 à 6 ans et évolution face au jeu : quelles activités pour quelles tranches d'âge ? pourquoi ?
- Découverte d'activités adaptées aux différents âges : jeux de courte ou de longue durée, conte et lecture d'album, ateliers créatifs, chants à gestes et comptines, jeux d'imitation, activités sensorielles,...
- Création d'activités originales à partir de jeux et jouets traditionnels (toupie, puzzle, Lego,...), de matériaux de récupération,...
- Techniques pour donner des repères aux jeunes enfants afin d'assurer leur sécurité physique et affective (aménagement de l'espace, du temps, des règles et limites, ...)
- Question de la participation des enfants à l'élaboration et à l'évaluation des activités
- Place et rôle des jeux spontanés

OBJECTIFS

- Comprendre ce que vit le jeune enfant, ce dont il a besoin, ce qui est important dans l'affirmation de son identité, à quoi il joue,...
- Créer et animer des activités variées adaptées aux jeunes enfants, à leur développement, à leur rythme et à leurs goûts
- Placer le jeune enfant dans un cadre sécurisant
- Connaître différents outils et techniques qui permettent au jeune enfant d'être acteur et qui favorisent son autonomie, sa créativité, sa socialisation



LE 04, 09 ET 23/03/21 À CHASTRE
+
DÉLOCALISABLE

JEUX ET ACTIVITÉS POUR LES GRANDS GROUPES _ 2 JOURS

CONTENU

- Découverte de jeux adaptés ou adaptables aux grands groupes : intérieurs ou extérieurs, de courte ou de longue durée,...
- Techniques et activités pour grands groupes déjà mises en place par les participant-e-s : échange sur ses expériences vécues, ses bonnes pratiques, les points d'attention,...
- Techniques et astuces du meneur de jeu
- Adaptation de jeux connus pour des grands groupes (selon le nombre, l'âge, l'espace disponible,...)
- Méthodes de gestion des grands groupes
- Exercices pratiques et report à l'enfant

OBJECTIFS

- Connaître un large panel de jeux et d'activités réalisables avec un grand groupe d'enfants, à remettre en place ou à adapter en fonction de son accueil
- Être capable d'animer et de gérer des groupes de grande taille



LE 24/04 ET LE 11/05/21 À SOUMAGNE



CRÉER ET ANIMER DES JEUX DE COURTE DURÉE _ 2 JOURS

CONTENU

- Découverte de jeux de courte durée nécessitant peu ou pas de matériel, simples et rapides à mettre en place : jeux d'intérieur ou d'extérieur, jeux pour bouger, pour s'exprimer, pour réfléchir, pour revenir au calme,...
- Évolution de l'enfant face au jeu : connaître ses capacités, ses besoins selon sa tranche d'âge
- Techniques du meneur de jeu et utilisation de la courbe de Gauss
- Décorum et fil conducteur
- Rôle, place et attitudes du/de la professionnel-le pour motiver et valoriser chaque enfant

OBJECTIFS

- Gérer l'animation de différents types de petits jeux, adaptables pour tous les âges, toutes les saisons, tous les endroits, toutes les envies
- Enrichir son bagage avec de nouveaux jeux courts, sans matériel (ou presque) et sans longue préparation
- Saisir le sens et le rôle du jeu ainsi que ses apports dans le développement de l'enfant
- Comprendre l'importance de la notion de plaisir et de liberté de choix dans les activités



CRÉER ET ANIMER DES JEUX DE LONGUE ET MOYENNE DURÉE _ 3 JOURS

CONTENU

- Découverte de toutes sortes de grands jeux, intérieurs ou extérieurs : jeux à postes ou à camps, parcours et pistes multiples, jeux de plateau, rallyes,...
- Techniques du meneur de jeu : préparer une équipe, donner l'envie de jouer, valoriser chaque enfant, lancer et conclure un jeu,...
- Mise en scène des jeux (décorum et fil conducteur)
- Sens du jeu et apports dans le développement de l'enfant
- Exercices pratiques et report à l'enfant

OBJECTIFS

- Connaître un large panel de grands jeux et être capable de les habiller, de les animer ou d'en (re)créer
- Organiser les temps de jeu pour qu'ils répondent aux besoins et aux envies des enfants
- Savoir adapter les jeux en fonction du nombre d'enfants, de la météo, de l'espace et du temps disponibles



LE 04 ET 18/05/21 À MONCEAU-SUR-SAMBRE

LE 07, 21 ET 28/05/21 À SOUMAGNE
+
DÉLOCALISABLE

CONTENU

- Découverte des nombreux types de papier existant : du carton au papier de soie, du kraft au papier luisant, du papier crépon au papier journal, de la revue colorée au papier de tapisserie,...
- Activités de création à partir du papier (et d'un peu de peinture, de récup,...) et report à l'enfant
- Recherche de jeux pouvant déclencher ou découler d'une activité «papier»
- Aménagement d'une activité «papier»
- Réflexion sur les apports de ce type d'activités dans le développement de l'enfant
- Rôle et place du/de la professionnel-le

OBJECTIFS

- Connaître toute une série de techniques à base de papier : papier encollé, imprimé, marbré, recyclé, coloré, incrusté,...
- Permettre aux enfants de s'appropriier ces techniques et de les décliner selon leur fantaisie
- Gérer l'organisation pratique d'une atelier «papier» de manière à éveiller la créativité des enfants et à favoriser leur autonomie
- Être capable d'adapter les activités à l'âge, au nombre et aux souhaits des enfants



CONTENU

- Éléments qui structurent une histoire : personnages, lieux, éléments facilitateurs et perturbateurs,...
- Attitudes et astuces du conteur, le verbal et le non-verbal, les accessoires,...
- Techniques variées et originales pour faire découvrir un album et pour imaginer ou revisiter des histoires avec les enfants
- Jeux et activités pouvant s'intégrer dans un moment de conte ou de lecture d'albums
- Réflexion sur les apports de ce type d'activités dans le développement de l'enfant

OBJECTIFS

- Libérer son potentiel créatif et d'expression... et celui des enfants
- Connaître les différentes facettes de l'art de (ra) conter ou de (re)créer des histoires
 - Être capable de mettre en place et d'animer des moments de conte ou de lecture interactifs qui invitent l'enfant à rêver, à participer, à créer, à jouer,...



COOPÉRER POUR SE CONSTRUIRE : ENSEMBLE, JOUONS ET GRANDISSONS _ 2 JOURS

CONTENU

- Notions de coopération et de compétition dans le cadre de l'accueil et de l'animation d'enfants (définitions, applications concrètes, expériences vécues,...) ; analyse des répercussions chez l'enfant
- Les différentes étapes menant à la coopération (attitudes, aménagements,...)
- Découverte d'activités variées pour expérimenter la coopération au sein d'un groupe : jeux de courte ou de longue durée, activités manuelles et créatives, activités d'expression,...
- Techniques pour adapter les activités et éliminer la compétition au profit de la coopération
- Exercices pratiques et report à l'enfant

OBJECTIFS

- Connaître les bénéfices et enjeux de la coopération dans le développement de l'enfant et du groupe
- Être capable d'adapter les activités, son comportement et le cadre de vie pour favoriser la coopération au sein du groupe d'enfants

SEULEMENT EN DÉLOCALISATION



JOUONS À L'EXTÉRIEUR... VIVONS 1001 JEUX : PETITS, MOYENS OU GRANDS _ 2 JOURS

CONTENU

- Découverte de nouveaux types de jeux d'extérieur, à mettre en place dans la cour de récréation comme en pleine nature : jeux sportifs ou de construction, activités sensorielles et nature, rallyes,...
- Bénéfices d'une exploitation bien réfléchie du milieu environnant et du fait d'aller dehors avec les enfants
- Facteurs facilitant l'investissement des espaces extérieurs par les enfants : aménagements, attitudes,...
- Exercices pratiques et report avec des groupes d'enfants

OBJECTIFS

- Être capable d'animer et d'adapter toutes sortes de jeux d'extérieur avec des enfants
- Percevoir et exploiter toutes les potentialités offertes par le milieu environnant, en ayant conscience de leurs apports dans le développement de l'enfant
- (Re)donner aux enfants l'envie de jouer en plein air, en toute saison et par tous les temps!
- Inciter les enfants à s'ouvrir au monde extérieur et à se (ré)approprier leur environnement

SEULEMENT EN DÉLOCALISATION





COMMENT PROPOSER UNE ANIMATION À UN SEUL ENFANT _ 1 JOUR

CONTENU

- Découverte de jeux et activités adaptées pour un seul enfant : jeux de présentation, petits jeux d'intérieur et épreuves de courte durée, activités manuelles créatives, activités autour du livre, activités d'expression, cuisine,...
- Création de jeux de société pour un ou deux joueurs (à partir de matériaux de récupération,...)
- Méthodes pour mettre en place un cadre serein, riche d'incitants et qui sorte de la routine
- Sens du jeu et apports dans le développement et le bien-être de l'enfant



OBJECTIFS

- Se constituer un bagage en activités adaptées ou adaptables pour un seul enfant
- Savoir instaurer une relation individualisée de qualité avec l'enfant ; être à l'écoute et prendre en compte les besoins, les goûts ainsi que les projets de l'enfant
- Être capable d'aménager l'environnement de l'enfant et les activités afin qu'il en retire du plaisir, qu'il puisse être actif, que ses besoins de valorisation, d'apaisement ou d'évasion soient rencontrés



SEULEMENT EN DÉLOCALISATION

NEW



CRÉATION DE DÉCORS ET DE DÉGUISEMENTS _ 2 JOURS

CONTENU

- Fabrication de déguisements, d'accessoires ou encore de mobilier (dînette, garage pour petites voitures,...) avec du matériel de récupération ou peu coûteux
- Techniques créatives pour construire des décors, à réutiliser avec les enfants
- Confection de grimage naturel et techniques de base en grimage
- Report à l'enfant (aménagements, attitudes,...)
- Notions de plaisir et de liberté de choix dans les activités

OBJECTIFS

- Être capable de remettre en place des ateliers de création de décors et de déguisements avec son groupe d'enfants
- Comprendre le rôle du «décorum» et ses apports dans le développement de l'enfant
- Connaître différentes techniques destinées à décorer son accueil, selon une thématique ou non
- Savoir grimer avec ou sans modèle



SEULEMENT EN DÉLOCALISATION

Inscriptions

Toutes les formations sont prises en charge par l'ONE.

Une participation aux frais de 7€ par jour est demandée aux participants sauf pour les accueillant-e-s extrascolaires (gratuit).

Pour les modules fixes, les inscriptions sont à envoyer par email à info@cjlg.be ou par courrier le plus tôt possible et au plus tard une semaine avant le premier jour de formation. Elles sont enregistrées par ordre d'arrivée : une confirmation est envoyée dès réception du bulletin d'inscription, dans la mesure des places disponibles. Les derniers renseignements sont transmis dans les quinze jours précédant la formation.

Pour les modules nomades, il est recommandé de prendre contact avec le CJLg dans les meilleurs délais. Les demandes font l'objet d'un échange destiné à percevoir les attentes du demandeur et s'adapter au mieux à ses besoins. Une convention de collaboration est ensuite établie.

Le nombre de participant-e-s est fixé à minimum 10 et à maximum 18. Si ce minimum n'est pas respecté, la formation est soit annulée, soit reportée, soit facturée au prix plein (375€/jour/équipe).

ATTENTION !

Utiliser le formulaire d'inscription disponible sur le site de l'ONE : www.one.be

Nos autres formations

LA FORMATION À L'ANIMATION EN CENTRES DE VACANCES

LA FORMATION À LA COORDINATION EN CENTRES DE VACANCES

LA FORMATION DE FORMATEUR-TRICE-S EN ÉDUCATION PERMANENTE

Toutes les informations pratiques sont à retrouver sur notre site internet : www.cjlg.be



VISITEZ NOTRE SITE WWW.CJLg.BE



ET REJOIGNEZ-NOUS SUR
FACEBOOK ET INSTAGRAM

